



# Guía del profesor

Blanca Santamaría Pérez

Rafael Tabares Ruiz

**ÍNDICE**

1. JUSTIFICACIÓN .....	2
2. ¿CÓMO SE ORGANIZA EL MATERIAL .....	3
2.1. Navegación .....	7
2.2. Diccionario .....	8
2.3. Fotografías y gráficos .....	8
3. OBJETIVOS .....	8
4. CONTENIDOS.....	9
4.1. Conceptos .....	9
4.2. Procedimientos .....	9
4.3. Actitudes .....	9
5. ACTIVIDADES .....	10
5.1. Actividades Iniciales.....	10
5.2. Actividades de Evaluación final .....	10
5.3. Actividades de aprendizaje.....	10
6. METODOLOGÍA. ORIENTACIONES DIDÁCTICAS.....	14
7. TEMAS TRANSVERSALES .....	15
8. EVALUACIÓN .....	16
8.1. Evaluación Inicial .....	16
8.2. Evaluación Formativa.....	17
8.3. Evaluación Sumativa.....	17
9. ENLACES .....	20
10. BIBLIOGRAFÍA .....	22

## 1. JUSTIFICACIÓN

La creciente difusión del uso de Internet ha ido propiciando paulatinamente la posibilidad de su utilización como recurso didáctico multimedia.

La Red abarca todos los campos de nuestra sociedad, incluyendo por supuesto el educativo. La capacidad de interactividad, la dinamicidad de las imágenes y animaciones, la posibilidad de reproducción de vídeos y sonidos y el acceso en tiempo real a la información dan lugar a un espacio de trabajo de proporciones inimaginables.

Desde esta perspectiva, el ordenador se convierte en una herramienta al servicio de profesorado, que utilizada de manera eficaz puede proporcionar un proceso de enseñanza-aprendizaje más rico y globalizador.

Con estos precedentes se ha pretendido elaborar un material en soporte HTML, susceptible de ser utilizado y difundido en Internet, que permita la utilización educativa de la Red para la consecución de los objetivos previstos de una unidad didáctica. A tal efecto se han tenido en cuenta los siguientes condicionantes, tanto en el ámbito técnico como didáctico:

- a) Diseño del material desde el punto de vista técnico
  - Tamaño de los textos y gráficos utilizados adecuados para su observación correcta.
  - Utilización de la aplicación sin excesivos conocimientos de informática.
  - Transiciones adecuadas en entre las distintas pantallas.
  - Gráficos fáciles de comprender e interpretar.
  - Retroalimentación positiva y negativa sobre la confección de las actividades y evaluaciones propuestas.
  - Nivel de navegación que no desoriente al usuario, con facilidad para volver al menú principal.
- b) Diseño del material desde el punto de vista didáctico
  - Adecuación de los contenidos presentados con el currículum oficial.
  - Secuenciación y estructuración correcta de los contenidos.
  - Actividades en relación a los contenidos abordados.
  - Adaptación de la legibilidad de los textos, gráficos, esquemas..., adecuados a la población a la cual va destinado.
  - Presentación motivadora de los contenidos y actividades.
  - Fomento del trabajo cooperativo a través de los enlaces y actividades propuestos.
  - Visión de la realidad de forma global.
  - Retroalimentación con las respuestas aportadas.
  - Utilización de recursos estéticos y técnicos para llamar la atención sobre los elementos más significativos.
  - Favorecimiento de la igualdad entre las culturas, géneros y etnias.
  - Existencia de una guía del alumno y del profesor.

Se ha elaborado una unidad didáctica perteneciente al área del Conocimiento del Medio Natural o Social y Cultural de tercer ciclo de educación primaria obligatoria, abordando un bloque de contenidos completo de dicha área (Población y Actividades Humanas). Su uso resulta más adecuado en sexto curso, aunque también puede ser utilizada en quinto curso realizando pequeñas adaptaciones.

El área de Conocimiento del Medio Natural o Social y Cultural pretende acercar al alumno al *“conjunto de elementos, sucesos, factores y/o procesos de diversa índole que tienen lugar en el*

*entorno de las personas y donde a su vez, la vida y la acción de las personas tienen lugar y adquieren una significación” (MEC 1990).*

Se trata de un área tan amplia y compleja en la que resulta difícil seleccionar los contenidos que deben ser transmitidos a los alumnos.

Resultan también complejos y variados los diferentes posicionamientos desde los que podemos partir a la hora de dar un enfoque transdisciplinar al área.

Desde los propósitos concretos de los que partimos, consideramos que la formación de la persona debe llevar al alumno a conocer el medio en el que se desenvuelve, a desarrollar una actitud crítica ante las diferentes lecturas de la realidad y a formar su conciencia para que ejerza una acción democrática y solidaria en su vida. En este sentido, en este trabajo se ha enfocado el currículum desde un punto de vista crítico, basándonos en el posicionamiento transdisciplinar de Bartolli y Casas, 2000.

Este enfoque crítico de la realidad ha tenido en cuenta los siguientes conceptos clave:

- **Identidad y alteridad.** Vivimos en un mundo en el que cada persona es igual y diferente de los demás. Si queremos comprender y combatir las formas de opresión en el mundo actual, es necesario aprender a interpretar las imágenes que presentan a unos grupos humanos como si fueran superiores y a otros como si fueran inferiores.
- **Racionalidad.** Vivimos en un mundo en el que los fenómenos suelen responder a ciertas causas, las cuales conllevan unas consecuencias. La racionalidad humana comporta trabajar con una creciente comprensión de la causalidad de los fenómenos, de su complejidad y su relatividad. Este saber explícito implica libertad, capacidad crítica y desarrollo autónomo y responsable.
- **Continuidad y cambio.** Vivimos en un mundo cambiante en el que algunas cosas permanecen. Los alumnos deben acostumbrarse a vivir en el mundo actual, lo que significa una indagación constante y una capacidad de diálogo que superen el dogmatismo y la intransigencia.
- **Diferenciación.** Vivimos en un mundo muy diverso y también global. La diferenciación se expresa en dos conceptos esenciales: la diversidad y la desigualdad. Entendemos la diversidad como riqueza cultural y como un valor positivo de la convivencia humana que implica actitudes y comportamientos basados en la tolerancia, el diálogo y la negociación frente a concepciones fundamentalistas y de pensamiento único.
- **Interrelación.** Las personas y los grupos humanos se relacionan, se comunican y se complementan. No solo compartimos el mundo, lo construimos conjuntamente.
- **Organización social.** Las personas y los grupos se organizan en instituciones que tienen unas estructuras de poder y unas funciones. La organización social democrática pretende que sea el pueblo quien tenga el poder, por esto la democracia entra en colisión con los mensajes orientados a fomentar la jerarquía, la competitividad como sistema y la insolidaridad.

Desde este planteamiento transdisciplinar, hemos abordado los contenidos propios del bloque de Contenidos POBLACIÓN Y ACTIVIDADES HUMANAS de Conocimiento del Medio Natural o Social y Cultural del tercer ciclo de Primaria.

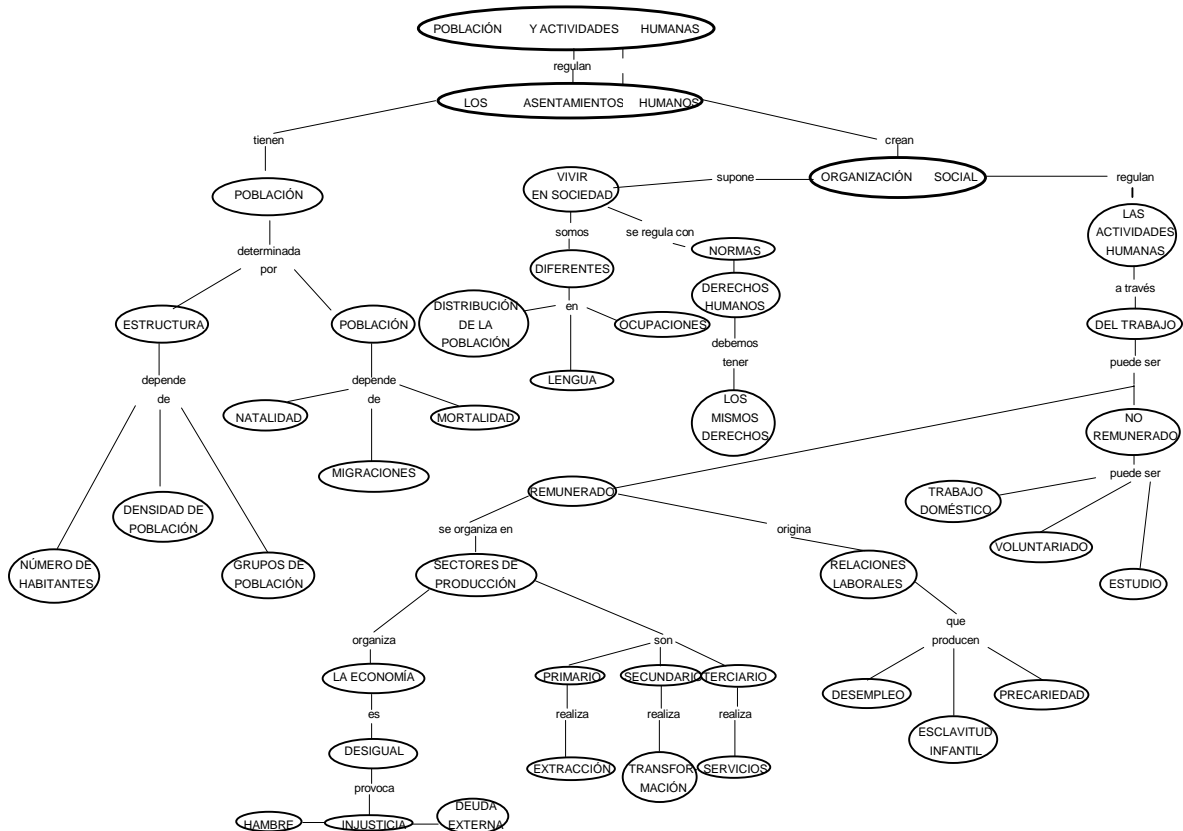
En la mayoría de los casos, el alumnado de educación primaria se ha iniciado con mayor o menor profundidad en el uso de los medios informáticos. Desde esta perspectiva, y pretendiendo acercar este material al mayor número de usuarios, el trabajo elaborado goza de una gran simplicidad

de manejo, de manera que con unas pequeñas indicaciones del profesor (manejo del ratón, función de los hipervínculos, etc.) puede ser accesible para el alumnado al que va dirigido sin precisar una excesiva formación.

Por tratarse de un medio que va a ser utilizado a través de la Red va a llegar a diversos lugares geográficos. Por esta razón y para proporcionar una visión más global los contenidos se abordan desde su descripción general. Así mismo la concreción se hace partiendo del conocimiento de la realidad cercana global (España) hasta llegar a conocer el contexto mundial proporcionando una visión más completa de la relación e interdependencia entre los seres humanos que habitamos este planeta.

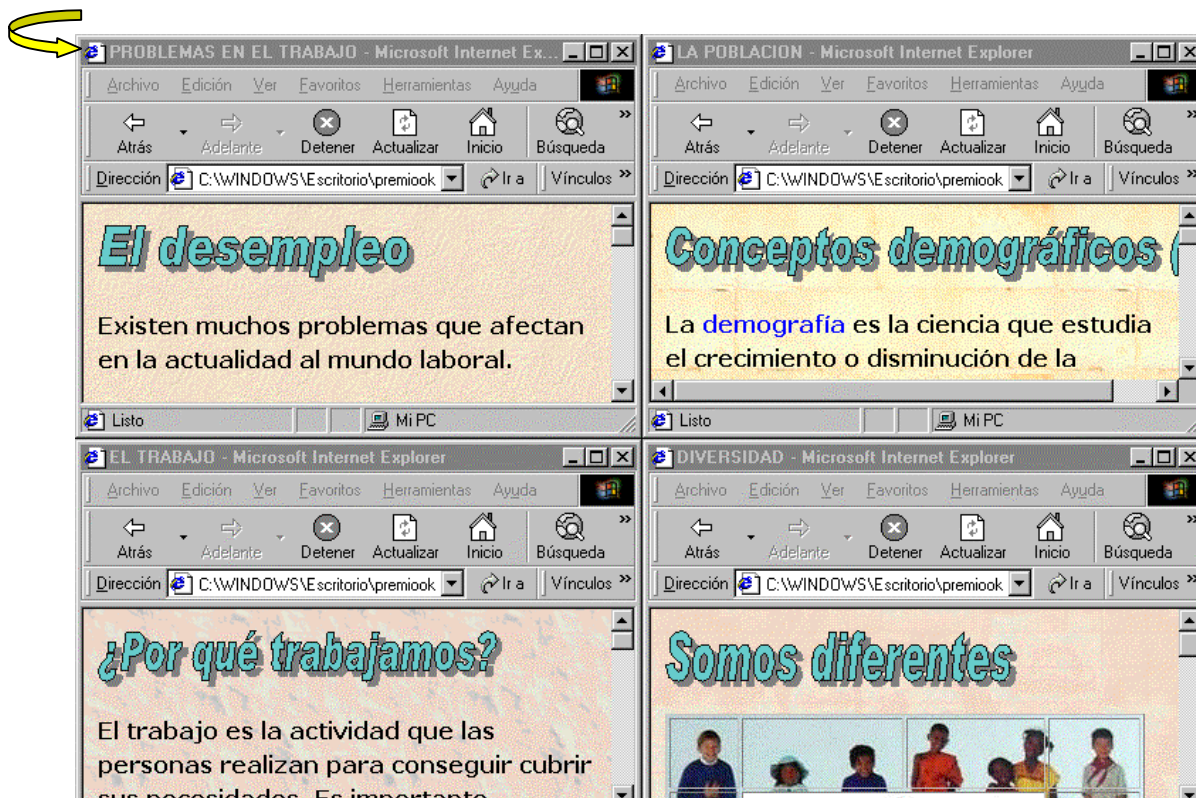
Habitualmente para expresar la diferencia entre países nos referimos en los siguientes términos: primer mundo y tercer mundo. Hemos optado por suprimir dichos términos dado que suponen estratificación y no son reflejo absoluto de la realidad. Para remitirnos a las diferentes naciones en cuanto a su desarrollo económico vamos a referirnos a países del Norte, ricos o enriquecidos (primer mundo) y países del Sur, pobres o empobrecidos (tercer mundo). Creemos que estos términos son mejor reflejo de las relaciones que existen entre ellos.

El siguiente mapa conceptual muestra cómo se organizan los contenidos.



## 2. ¿CÓMO SE ORGANIZA EL MATERIAL?

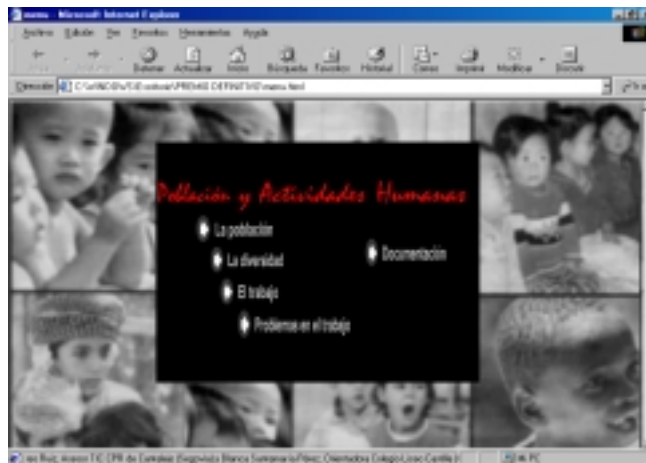
La unidad didáctica Población y Actividades Humanas consta de cuatro bloques de contenidos diferentes, todos ellos relacionados y referidos al tema central. Cada uno de los bloques es independiente de los otros para evitar que el alumno se desoriente cuando navegue por las distintas páginas. Además en cada título de la ventana abierta se puede apreciar el nombre del bloque en el que se encuentra.



A fin de llevar a efecto la ejecución de la aplicación, tan solo es necesario abrir con un navegador cualquiera el archivo “*index.html*” haciendo doble clic en él o escribiendo la ruta de ubicación del mismo en la barra de direcciones del navegador y pulsando “enter”.

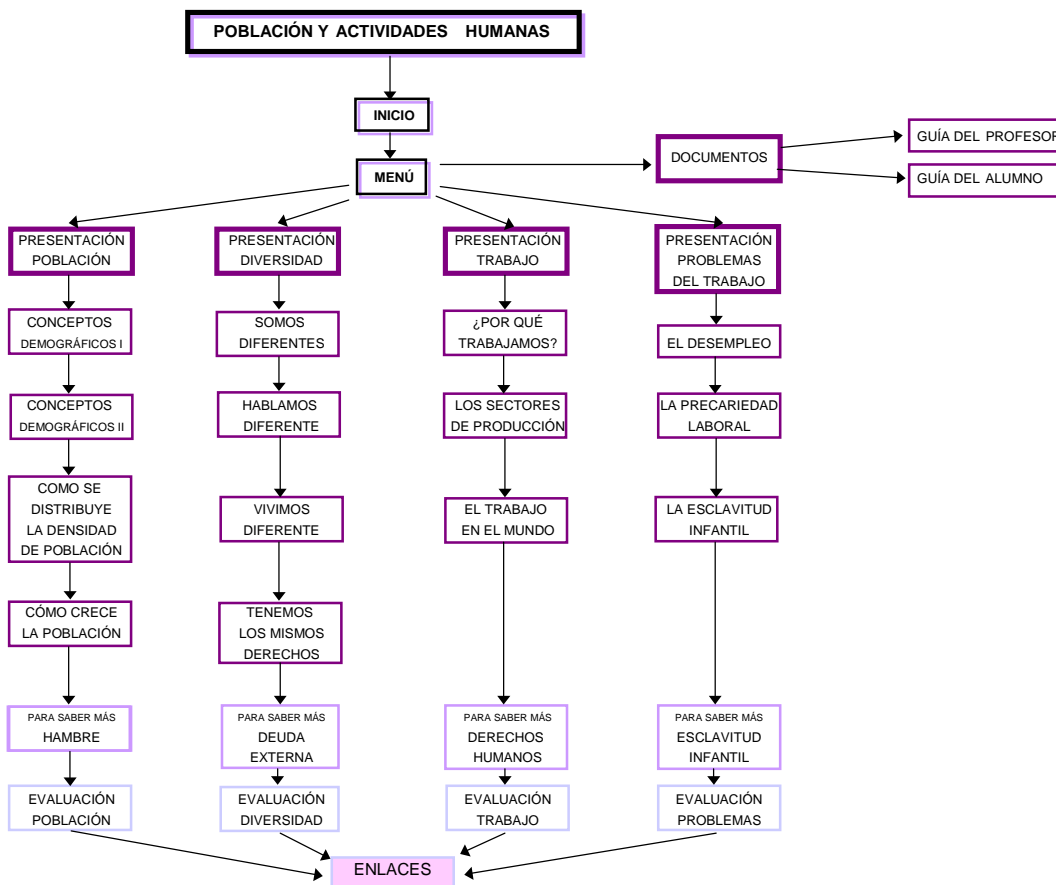


Esta página permite dar paso al menú principal, donde se encuentra el acceso a los cuatro bloques de contenido. Además es posible acceder a la documentación del material, encontrándose la guía del profesor, la guía del alumno así como un mapa del sitio.



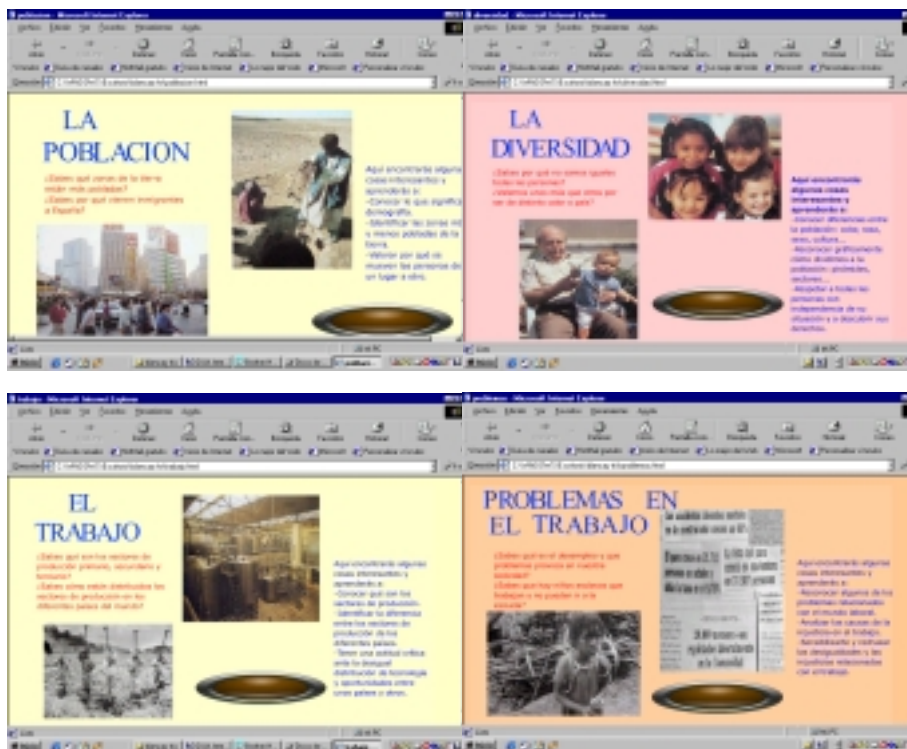
En la siguiente figura se puede apreciar como se organiza el material a la hora de la navegación.

### MAPA DEL SITIO





Al entrar en cada uno de los bloques lo primero que se aprecia son una serie de preguntas y fotografías para la reflexión previa acerca del contenido. Pulsando el botón que aparece se entra en los contenidos del bloque, consistente en información escrita, fotografías y gráficos, diccionario y actividades.



## 2.1 Navegación

Las páginas de contenido se han diseñado para evitar la desorientación en la navegación. Sobre esta base, cada bloque de contenido se ha diseñado con estas características:

- Una página de marco que actúa como barra de navegación y permanece constante cuando se avanza en los contenidos. A tal efecto se presentan cuatro iconos con el siguiente significado:



Este icono accede a la página del menú.



Este icono accede a la evaluación del bloque correspondiente. Las preguntas se realizan en forma de test. Se debe responder a todas y después pulsar en el botón para comprobar los resultados.

Este icono permite acceder a una página de contenido complementario. Estas páginas no tienen actividades y explican algunos temas de interés relacionados con el bloque de contenidos correspondiente (el Hambre, la Deuda Externa, los Derechos Humanos y la Esclavitud Infantil).

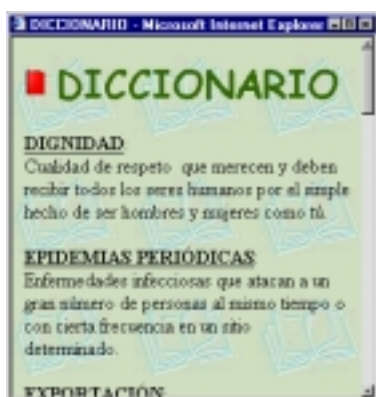
Este icono permitirá acceder a una página donde hay enlaces para visitar otras páginas de la Red. Es preciso estar conectado a Internet para un acceso automático a las mismas.




- Se ha optado por abrir en una nueva ventana todas las actividades para evitar con ello perder de referencia el contenido al que están referidas.

Al final de cada página las flechas   sirven para pasar a otra página del bloque, de igual manera que cuando se pasa las páginas de un libro.

## 2.2 Diccionario



Es una herramienta que tiene por finalidad el acceso inmediato a palabras que han sido consideradas de una mayor dificultad en cuanto a la comprensión de su significado. Las palabras escritas en marrón

tienen un botón al lado derecho . Pulsando en él se abrirá una ventana en la que se podrá ver por orden alfabético todas las palabras que contienen el diccionario. Para desplazarse a través de él es preciso usar una barra de desplazamiento vertical.

## 2.3 Fotografías y gráficos

Las fotografías y gráficos pretenden ayudar a comprender el texto que las acompaña. En ocasiones se pueden ampliar para verlas mejor y otras veces servirán para hacer las actividades que se proponen.



## 3. OBJETIVOS

Como objetivos de la unidad didáctica se han establecido los siguientes:

1. Definir población absoluta y densidad de población.
2. Describir las características de la población de España y del mundo
3. Conocer los conceptos de población absoluta, crecimiento, densidad de población, natalidad y mortalidad.
4. Conocer cuáles son los problemas que tiene la población actual y razonar por qué se producen.
5. Conocer la realidad y los problemas referidos a la población y su convivencia.

6. Conocer los sectores de población primario secundario y terciario.
7. Identificar en España y en el mundo los diferentes sectores de producción.
8. Conocer el desempleo y sus causas.
9. Describir las situaciones de precariedad laboral en los países empobrecidos.
10. Describir y conocer que es la esclavitud infantil.
11. Conocer la deuda externa y sus consecuencias para quien la sufre.

#### **4. CONTENIDOS**

##### **4.1 Conceptos**

1. La población de España y del mundo.
2. Concepto de población absoluta.
3. Índice de natalidad de mortalidad y de esperanza de vida.
4. Fórmula para calcular la densidad de población.
5. Distribución de la población en España y en el mundo.
6. Crecimiento de la población en España y en el mundo.
7. Problemas de la población actual.
8. Diversidad de la población.
9. El hambre en el mundo.
10. Los Derechos Humanos.
11. Los sectores de producción primario secundario y terciario en España y en el mundo.
12. Distribución de los sectores de producción en España y en el mundo.
13. Empleo y desempleo.
14. Precariedad laboral en los países empobrecidos.
15. La esclavitud infantil.
16. La deuda externa.

##### **4.2 Procedimientos**

1. Cálculo de la población absoluta y de la densidad de población según unos datos dados.
2. Localización de las zonas más y menos pobladas del mundo.
3. Identificación de la densidad de población en el mundo.
4. Expresión de las causas de desigualdad en la distribución de la población.
5. Reconocimiento de las diferencias lingüísticas en España.
6. Análisis y reflexión sobre algunos de los problemas actuales de la población.
7. Expresión de las diferencias entre la población en función de su lugar de origen y su ocupación.
8. Comprensión de las causas de la inmigración.
9. Identificación de las profesiones de los diferentes sectores de producción.
10. Conocimiento de la relación entre la situación de los diferentes países a través de sus sectores de producción.
11. Identificación del paro como un problema social que nos afecta.
12. Descubrimiento de situaciones de precariedad laboral.
13. Realización de una acción de denuncia contra la esclavitud infantil.

##### **4.3 Actitudes**

1. Interés por conocer a las personas cercanas, con las que convivimos, siendo conscientes de la diversidad de la población
2. Valorar la integración de las personas que vienen de otros países, interesándose por su cultura y respetando sus costumbres.

3. Reconocimiento de la importancia de valores como la ayuda, el amor, el respeto y la igualdad para lograr una convivencia en paz.
4. Descubrimiento de la capacidad de ayudar que tenemos cada uno de nosotros a personas que pertenecen a grupos de población con problemas.
5. Ser crítico ante las situaciones de desigualdad de otras personas: hambre, violación de los derechos humanos, rechazo a causa de su condición.
6. Valoración del trabajo como derecho que tenemos todas las personas.
7. Reconocimiento de la injusticia que supone la deuda externa.
8. Descubrimiento de la gran cantidad de trabajos que realizan las personas para ofrecernos un servicio.
9. Descubrimiento de cómo se distribuye el trabajo entre las personas.
10. Ser sensible ante las situaciones injustas.
11. Ser crítico ante la esclavitud infantil

## 5. ACTIVIDADES

Las actividades son un elemento que van a acompañar en todo momento a los contenidos.

Se han desarrollado tres tipos de actividades: inicial, de aprendizaje y de evaluación final.

Aunque en esta parte nos vamos a centrar en las actividades de aprendizaje, vamos a dar algunas orientaciones metodológicas.

### 5.1 Actividades Iniciales

En la presentación de cada bloque se muestran dos fotos relativas al contenido. Al lado izquierdo hay dos preguntas y al derecho un resumen de los contenidos que se van a abordar.

Esta primera página sirve para conocer las ideas previas del alumno, sus errores conceptuales y la motivación en cuanto al tema. Resulta un instrumento adecuado para realizar actividades de evaluación inicial.

### 5.2 Actividades de Evaluación Final

El instrumento utilizado para su elaboración ha sido el test, el cual permite conocer el aprendizaje del alumno al final de cada bloque. En el apartado dedicado a la evaluación se ha explicado más exhaustivamente lo referente a estos tests.

### 5.3 Actividades de Aprendizaje

A lo largo del contenido se encuentran diferentes actividades que ayudarán a la fijación de lo trabajado.

Se ha optado por plantear diferentes niveles de dificultad. Algunas de ellas (las de niveles sencillos) sirven para constatar el aprendizaje realizado. Otras exigen un mayor esfuerzo por las capacidades y competencias que debe poner en juego el alumno para realizarlas. En el solucionario se indica el nivel de dificultad de cada una de ellas.

En la mayor parte de las actividades planteadas el alumno recibe retroalimentación de sus resultados, y si es incorrecta se le invita a intentarlo de nuevo.

En algunas actividades se invita al alumno a implicarse en el mundo real (carta a la OIT). Consideramos que la educación en valores, debe llevar a la persona a una implicación y compromiso real en el mundo. Las pequeñas acciones guiadas por el adulto ayudarán a los niños a sentirse

partícipes y conocer sus posibilidades de acción. Uno de los enlaces propuestos (cadena de acciones) tiene el mismo fin que esta actividad.

Los enlaces propuestos, son en su mayoría actividades que se pueden realizar de forma complementaria, como ampliación o refuerzo.

Las actividades de aprendizaje están relacionadas con el contenido de la página correspondiente, proporcionando las instrucciones precisas. Es importante la reflexión previa antes de la ejecución de la actividad, evitando respuestas al azar.

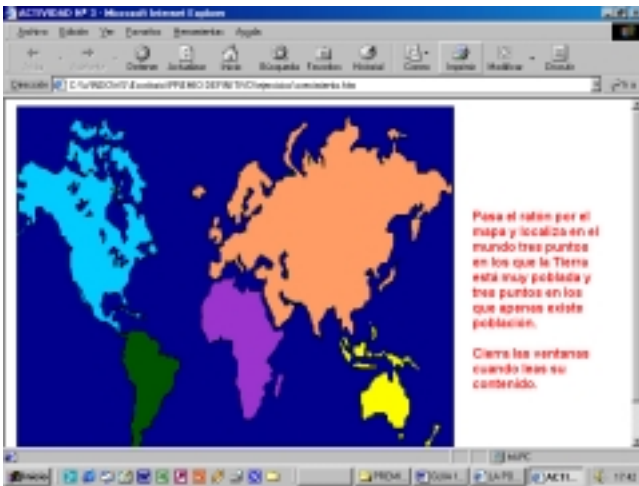
Todas las actividades están numeradas tanto en el botón de entrada **ACTIVIDAD N°1** como en el título de la ventana que se abre. Para salir de la actividad realizada se debe cerrar la ventana.

### **ACTIVIDAD N° 1. POBLACIÓN ABSOLUTA. DIFICULTAD BAJA**

Se trata de calcular la población absoluta en un supuesto dado. La aplicación comprueba la respuesta por sí misma.  
Respuesta correcta: 1254

### **ACTIVIDAD N° 2. DENSIDAD DE POBLACIÓN. DIFICULTAD MEDIA**

Se trata de calcular la densidad de población en un supuesto dado. La aplicación comprueba la respuesta por sí misma. Cuando se responde afirmativamente muestra como se ha realizado la división. Respuesta correcta: 78,61



**ACTIVIDAD Nº 3. MAPA TÁCTIL DE DENSIDADES. DIFICULTAD BAJA**

Se trata de localizar zonas con mucha y poca población sobre un mapamundi. Hay que pasar el ratón por encima de las zonas para que una ventana visualice la ubicación del lugar encontrado.



**ACTIVIDAD Nº 4. CRUCIGRAMA LINGÜÍSTICO. DIFICULTAD ALTA**

Se trata de realizar un crucigrama colocando palabras en los diferentes idiomas oficiales de España. La puntuación final está en función de las letras acertadas y de las veces que se pulse el botón COMPROBAR (penalización de un 3%).

Al finalizar el ejercicio, la aplicación proporciona el resultado sobre un máximo de 100%.



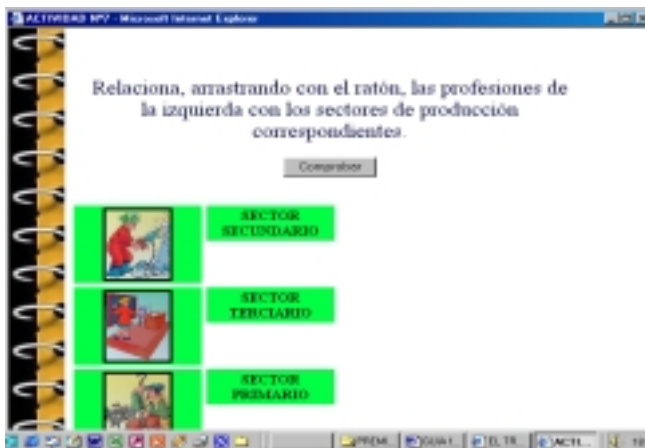
**ACTIVIDAD Nº 5. CLOZE. DIFICULTAD ALTA**

Se trata de completar un texto con las palabras que se proporcionan. No se distingue entre mayúsculas y minúsculas y no hay penalización por comprobar.



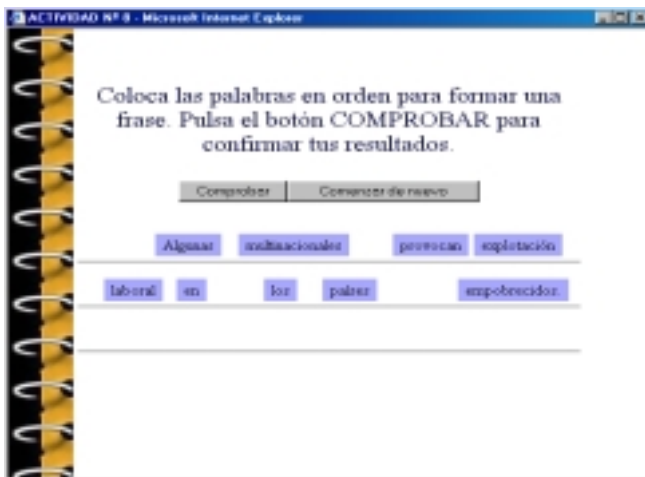
### **ACTIVIDAD Nº 6. EL VIAJE DE ISHMAEL. DIFICULTAD MEDIA**

Una vez leído el texto que se presenta, se accede pulsando el botón a un test de casación, donde hay que ligar, en función de lo previamente leído, las figuras adecuadamente moviendo las de la izquierda.



### **ACTIVIDAD Nº 7. PROFESIONES Y SECTORES.. DIFICULTAD BAJA**

Se trata de un test de casación, donde hay que ligar las figuras adecuadamente moviendo las de la derecha para vincular profesiones con sectores económicos.



### **ACTIVIDAD Nº 8. ORDENAR UNA FRASE. DIFICULTAD ALTA**

Se trata de confeccionar una frase en el orden adecuado. La aplicación proporciona la frase que se ha escrito y la parte que se tiene bien hecha de la solución final. El comprobar y los errores restan puntuación.





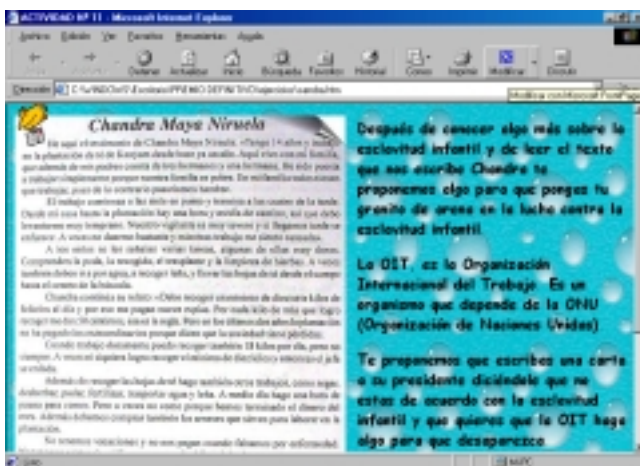
**ACTIVIDAD Nº 9. EL PARO. DIFICULTAD BAJA**

Se trata de buscar en las páginas de los periódicos que se proporcionan para encontrar noticias acerca del paro, desempleo o trabajo. Hay que estar conectados a Internet para que al hacer clic en el texto resaltado se acceda a los distintos periódicos.



**ACTIVIDAD Nº 10. LA PRENSA. DIFICULTAD MEDIA**

Se trata de leer una noticia y posteriormente responder a 5 preguntas de SÍ o NO. Existe un botón para verificar la respuesta. El ejercicio se considera acabado cuando en los 5 items aparece la respuesta VERDADERO.



**ACTIVIDAD Nº 11. CARTA A CHANDRA. DIFICULTAD MEDIA**

Se trata de un ejercicio de aprendizaje que impulsa al compromiso directo del alumno. Después de leer el testimonio de Chandra se ha de escribir una carta y remitirla a la OIT. El icono del pajarito accede directamente a la página de la OIT, donde se ha de buscar la manera de contactar con esta institución por carta o e-mail.

**6. METODOLOGÍA. ORIENTACIONES DIDÁCTICAS**

El material diseñado se basa en el principio de la metodología activa ya que requiere una implicación alta del alumno, facilitando así un aprendizaje desde la perspectiva constructivista.



Por otro lado es individualizada pues proporciona la posibilidad de adaptar el ritmo y la dificultad a las necesidades del alumno, y recursos de ampliación y refuerzo tanto en contenidos como en actividades.

Los **contenidos básicos** de **Población y Actividades Humanas** se dividen en cuatro bloques:

- Población
- Diversidad
- Trabajo
- Problemas en el trabajo

Los contenidos se abordan con diferentes herramientas: textos, fotos, gráficas, mapas, etc., que pretenden hacer fluido y motivador el aprendizaje.

Se puede acceder también al bloque de **Para Saber Más**, considerado como **contenido complementario**. En cada bloque se ha ligado el icono con el interrogante a cada uno de los temas siguientes:

- Población - Hambre
- Diversidad – Deuda externa
- Trabajo- Derechos Humanos
- Problemas en el trabajo – Esclavitud Infantil

Se trata de una división y correspondencia orientativa para el profesor, pero que puede ser modificada en la práctica para adaptarse a otras necesidades ya que la globalidad e interacción de dichos contenidos lo permiten.

Se recomienda abordar los contenidos por orden comenzando por el bloque primero hasta llegar al cuarto dada la coherencia interna de los mismos. Si se altera el orden de trabajo pueden encontrarse conceptos que el alumno no entienda por estar explicados en apartados anteriores.

Otro tipo de contenidos son los de **ampliación**, a los que se accede a través de los **Enlaces**. Allí se pueden encontrar textos, actividades, datos, etc., que complementan lo abordado y permite al profesor ampliar y reforzar lo tratado en la página.

Un elemento de interés es el **diccionario**, que posibilita un uso riguroso del vocabulario pero que permite que no se frene el aprendizaje del alumno. No obstante se ha contemplado la posibilidad de que surjan dudas que no estén aclaradas en la herramienta que ofrecemos. En los enlaces hay un diccionario que puede ser de utilidad.

## 7. TEMAS TRANSVERSALES

Los temas transversales que recoge la página a lo largo de su desarrollo son:

- Educación moral y cívica
- Educación para la paz
- Educación para la igualdad de oportunidades de ambos sexos
- Educación para el consumidor

Abordar los contenidos desde esta perspectiva tiene gran implicación y relación con el modelo de persona sociedad y cultura que se quiere promover.

Ante un mundo en el que es necesario promover una cultura de paz, erradicar el hambre, alcanzar la fraternidad, se necesitan personas conscientes y dispuestas a desarrollar una acción crítica

frente a estos problemas. El desafío que se nos presenta es crear un nuevo orden internacional basado en la justicia

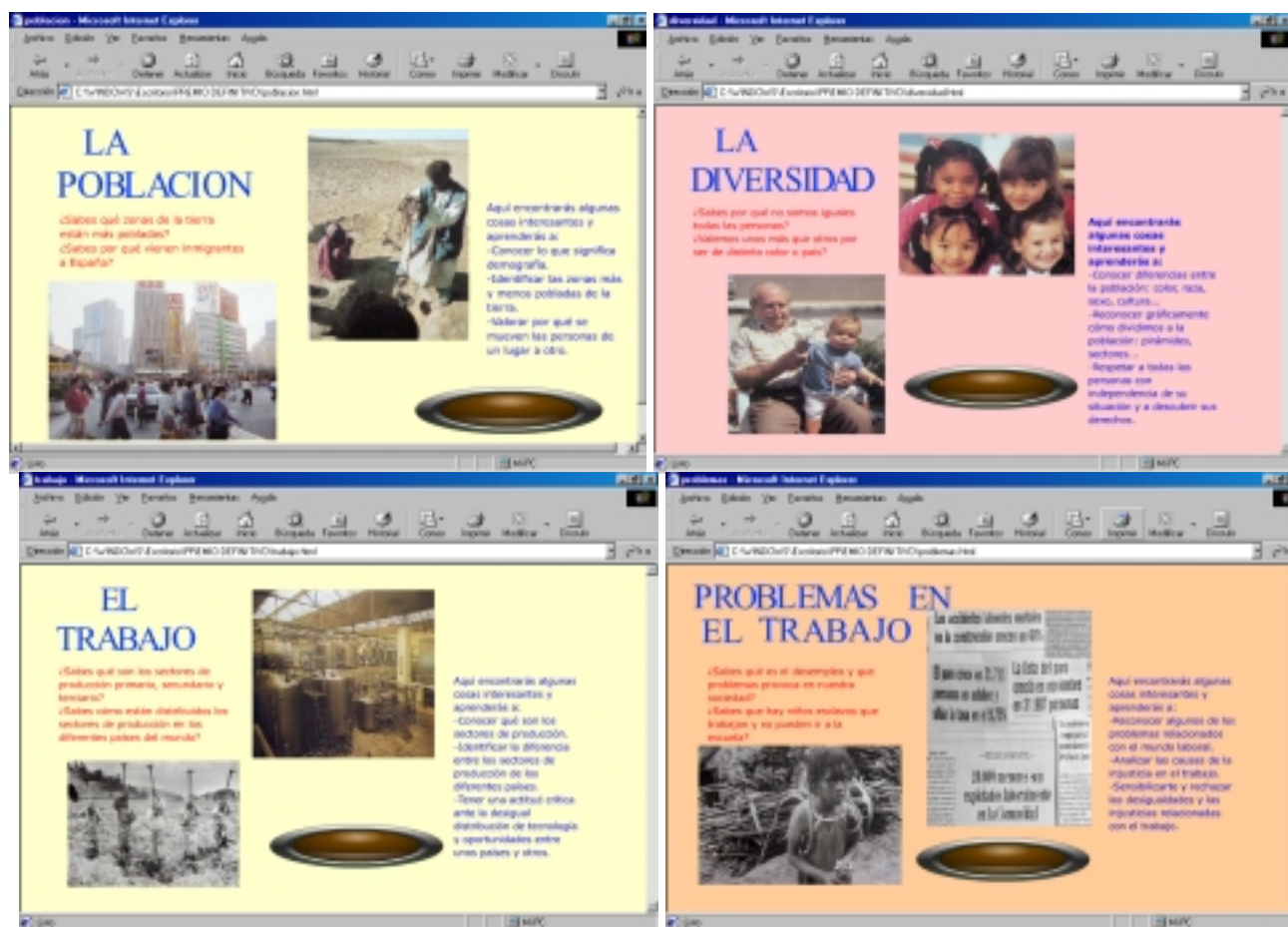
## 8. EVALUACIÓN

La evaluación se ha planteado desde una perspectiva **continua**, que permita seguir el proceso de maduración del alumno y **formativa**, con un papel de adaptación de los elementos del currículum que faciliten la individualización de la enseñanza.

Se ha contemplado en el diseño tres momentos fundamentales de evaluación: inicial, formativa y sumativa.

### 8.1 Evaluación Inicial

La evaluación inicial nos permite saber dónde se sitúa el alumno respecto a los aprendizajes. Es una forma de acceder a sus conocimientos previos. Para tal fin se utilizarán las páginas iniciales de cada una de las partes. Los dos elementos fundamentales para realizar esta evaluación son las preguntas que se plantean y las fotografías que hacen referencia a los contenidos que se abordarán. Se ha incluido también una serie de objetivos que pretende la unidad, que permitirá sondear en los conocimientos que tiene el alumno, las ideas erróneas, y su motivación e intereses.



## 8.2 Evaluación Formativa

Una vez iniciado el proceso de enseñanza aprendizaje deberemos obtener información sobre los logros y dificultades de los alumnos, esto nos orientará en la toma de decisiones y el ajuste adecuado para conseguir los objetivos previstos.

Este proceso de evaluación se realizará a través de las actividades pedagógicas propuestas (explicadas en el apartado de metodología). Su diseño proporciona una retroalimentación que facilita este tipo de evaluación.

## 8.3 Evaluación Sumativa

Esta evaluación tiene por objeto recoger la información de cómo ha sido el proceso de enseñanza aprendizaje, proporciona datos acerca del grado que se ha alcanzado del aprendizaje tomando como referencia los objetivos generales

Se presentan como indicadores para la evaluación de las capacidades y contenidos fundamentales que se abordan los siguientes criterios de evaluación. Nos indican el grado de aprendizaje que ha alcanzado un alumno en un determinado momento, así como las deficiencias que se han podido producir y descubrir la forma de corregirlas.

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Explicar los conceptos de población absoluta y densidad de población.
2. Citar las principales características de la población de España y del Mundo.
3. Definir los conceptos de natalidad, mortalidad y esperanza de vida.
4. Aplicar a situaciones reales el concepto de densidad de población.
5. Describir los problemas relacionados con la convivencia.
6. Expresar las causas de las migraciones.
7. Identificar los Derechos humanos y su importancia
8. Describir los sectores de producción primario, secundario y terciario.
9. Establecer la relación entre profesiones y los diferentes sectores de producción.
10. Localizar los diferentes sectores de producción en el mundo.
11. Explicar la relación que existe entre los sectores de producción de un país y su situación.
12. Reconocer la injusticia de la Deuda Externa.
13. Conocer que es el desempleo y la precariedad laboral.
14. Identificar situaciones de esclavitud infantil y sus causas.



El instrumento que vamos a utilizar para realizar esta evaluación son tests de 10 preguntas con tres opciones de respuesta acerca de lo abordado en cada uno de los bloques. El alumno recibirá retroalimentación a través de una imagen que le indicará si la respuesta es correcta o no. Además se le informa del número de respuestas acertadas y erróneas. Un número de respuestas acertadas inferior a 5 se considera un resultado no satisfactorio de la prueba, debiéndose profundizar en los contenidos.



Respuesta correcta.



Respuesta incorrecta o pregunta no contestada.

A continuación se muestran con **negrilla** las respuestas correctas de los tests de evaluación final.

### TEST DE EVALUACIÓN POBLACIÓN

1. Población absoluta es:

Lo que crece la población de un territorio.  
**El número de habitantes que viven en un territorio.**  
 Las personas que se van de un territorio.

2. Conocer la densidad de población nos permite:

Saber que movimientos de población ha habido.  
 Saber por qué se mueve la gente de un sitio a otro.  
**Saber qué concentración de población hay en una zona.**

3. Las zonas más pobladas de España son:

Las zonas de los ríos.  
**Las ciudades de la costa, las Islas y Madrid.**  
 Las zonas de interior.

4. Las personas se mueven de un lugar a otro buscando:

**Mejores condiciones de vida (buen clima, trabajo).**  
 Amigos.  
 Alejarse de su familia y amigos.

5. ¿Cómo está distribuida la población del planeta:

La población se concentra en Europa.  
 La población se concentra en África.  
**De forma desigual entre los distintos continentes.**

6. Las zonas más pobladas de la tierra son:

Las tierras altas, las zonas de climas fríos y los desiertos.  
**Europa, las costas del sur oriental de Asia y la costa oriental de América.**  
 Las zonas costeras de todo el mundo.

7. El término que nos indica la diferencia entre nacimientos y defunciones que se producen cada 1000 habitantes en un año, es:

Índice de natalidad.  
 Esperanza de vida.  
**Índice de crecimiento natural ó vegetativo.**

8. En los países desarrollados la natalidad es más baja porque:

**Se desea un alto grado de confort y de comodidades.**  
 Han mejorado las condiciones sanitarias.  
 No se permite tener más de dos hijos.

9. ¿Cómo es el crecimiento de población en los países de ingresos bajos?:

Elevado porque muere poca gente.  
**Elevado porque nacen muchos niños.**  
 Lento por la alta mortalidad infantil y las malas condiciones sanitarias.

10. Los inmigrantes vienen a España:

Porque les echan de sus países.  
 Porque España es un país acogedor.  
**Huyendo de la miseria en la que viven en sus países.**

### TEST DE EVALUACIÓN DIVERSIDAD

1. Podemos dividir la población según su composición por grupos:

**Verdadero, por edad, sexo, ocupación laboral, cultura....**  
 Verdadero, por lo que valen.  
 Falso, la población no se puede dividir.

2. Las principales lenguas de España son:

Castellano e Inglés.  
 Castellano y Valenciano .  
**Castellano, Catalán, Gallego y Euskera.**

3. Las pirámides de población representan:

La posición social de la población.  
 Los datos sobre el sexo de la población.  
**Los datos sobre el sexo y edad de la población.**

4. La división de la población por ocupaciones se hace a través de:

**Los sectores primario, secundario y terciario.**  
 Los parados y los activos.  
 Las pirámides de población.

5. ¿Qué otras situaciones obligan a emigrar a otros países a las personas?:

**Guerras, conflictos religiosos, problemas políticos.**  
 Problemas familiares.  
 No hay razones para emigrar.

6. La principal causa de la inmigración es:

Conocer nuevos lugares y culturas.  
**La pobreza de los países de origen.**  
 La pobreza de los países de destino.

7. Los recursos del planeta están distribuidos de forma desigual:

Falso, la distribución es equitativa.  
 Falso, no hay desigualdad en el mundo.  
**Verdadero, el 80% de la población vive con el 20% de los recursos.**

8. ¿Es verdad que por nuestra actitud podemos ser racistas y rechazar a quien viene de fuera?:

No, solo son racistas los que utilizan la violencia.  
 No, nadie puede sentirse rechazado por una actitud.  
**Si, es otra forma de ser racista.**

9. Las personas tienen derecho a vivir y trabajar dónde quieran:

**Si porque tener los mismos derechos hace que tengamos las mismas oportunidades.**  
 No porque cada uno debe vivir dónde ha nacido.  
 No porque cada uno debe buscar trabajo en el lugar dónde vive.

10. Las migraciones:

Son una amenaza para los países que reciben inmigrantes.  
**Nos enriquecen si nos esforzamos por convivir y actuar solidariamente.**  
 No debieran existir porque no son buenas.

**TEST DE EVALUACIÓN TRABAJO**

1.El trabajo es:

La actividad con la que se consigue dinero.

**La actividad que realizan las personas para cubrir sus necesidades.**

La obligación que tienen las personas mayores.

2.Trabajo y empleo es lo mismo:

**No, el empleo es el trabajo realizado a cambio de un salario.**

Si, todos los que trabajan tienen un empleo.

Si, los niños y los ancianos no tenemos que trabajar.

3.En España sólo está permitido trabajar de:

**Los 16 a los 65 años.**

Los 16 a los 75 años.

Los 14 a los 65 años.

4.Los sectores de población primario, secundario y terciario, son:

Una forma de clasificar los productos que salen de una fábrica.

La forma de clasificar los trabajos que se hacen en una fábrica.

**El conjunto de las actividades humanas.**

5.Las actividades del sector primario son:

Las que se realizan para obtener productos elaborados.

**Las que se realizan para obtener productos naturales.**

Las que se realizan para ofrecer servicios a la comunidad.

6.Un dependiente, un guía turístico y un profesor, realizan sus actividades en el sector:

**Terciario.**

Secundario.

Primario.

7.En los países desarrollados el sector que más ha crecido y que más se ha expandido es:

Primario.

Secundario.

**Terciario.**

8.En los países empobrecidos el sector primario se caracteriza por:

Tener mucha tecnología.

**Su abundante mano de obra y las técnicas agrícolas rudimentarias.**

Ser un sector con poca importancia.

9.Los productos que se cultivan en los países empobrecidos:

**Se destinan para la exportación y no a la alimentación.**

Son el principal recurso para alimentarse.

Son productos que se quedan en el país y no se exportan.

10.Las multinacionales se van a los países empobrecidos para:

Crear puestos de trabajo.

Buscar gente formada que trabaje en sus fábricas.

**Obtener mano de obra barata.**

**TEST DE EVALUACIÓN PROBLEMAS EN EL TRABAJO**

1.¿Qué es el desempleo?:

La imposibilidad de trabajar por una enfermedad.

La imposibilidad de trabajar a partir de los 65 años.

**La imposibilidad de encontrar un trabajo remunerado.**

2.¿Tiene algo que ver la tecnología con el desempleo?:

**Si, la tecnología reduce puestos de trabajo y aumenta el beneficio de las empresas.**

No, la tecnología facilita el crear más puetos de trabajo.

No, el desempleo no tiene nada que ver con la tecnología.

3.La precariedad laboral consiste en:

Perder el puesto de trabajo.

Encontrar un trabajo en el que se cobra un sueldo digno.

**Realizar un trabajo en condiciones indignas.**

4.Señala de estas situaciones cuales son de precariedad:

Personas que trabajan con buenas condiciones de seguridad.

Personas que reciben un sueldo digno para vivir.

**Personas contratadas por poco tiempo y por poco dinero.**

5.Las condiciones laborales en los países empobrecidos son peores que las condiciones en los países ricos:

No, el trabajo es igual en todo el mundo.

**Si, porque las empresas abusan de la situación de pobreza de estos países.**

No, porque las condiciones dependen del tipo de trabajo no del país.

6.Señala de estas situaciones cual pertenece a un país empobrecido:

**Un trabajador tiene deudas con el empresario que le ha contratado y tardará toda la vida en pagarlas.**

Una empresa cierra para irse a un país en el que pague menos a sus trabajadores.

Un joven encuentra trabajo como camarero con un contrato y un sueldo digno.

7.Las multinacionales:

Ayudan a enriquecerse a países empobrecidos.

**Elaboran en países empobrecidos productos que se consumen en el Norte.**

Son empresas localizadas en un solo país.

8.El problema del trabajo más grave relacionado con los niños es:

**La esclavitud infantil.**

Que sus padres no tengan trabajo.

Que de mayores no van a encontrar trabajo.

9.En el mundo hay:

Pocos niños que trabajan.

Niños esclavos pero sólo en los países empobrecidos.

**De 300 a 400 millones de niños esclavos.**

10.Los empresarios prefieren contratar a niños porque:

Así se les libra de ir a la escuela.

**Son más dóciles y hacen trabajos repetitivos.**

Caben más niños que adultos en las fábricas.

## 9. ENLACES

Se ha optado por una selección de enlaces a páginas previamente visitadas y que pueden aportar una formación complementaria a lo abordado en el material. En algunos de ellos se ha efectuado una selección, aunque se recomienda la visita completa al sitio por la relevancia de sus contenidos. Hay que destacar que se ha procurado al máximo que el enlace lleve al usuario a la página seleccionada del sitio, evitando así la desorientación y facilitando el guiado.

Los enlaces seleccionados son:

### 1. DECLARACIÓN DE LOS DERECHOS HUMANOS

En la página de inicio de la Liga Española Pro Derechos Humanos tienes un recuadro en el que puedes pinchar para entrar al texto íntegro de la declaración de los Derechos Humanos de 1948.

### 2. CULTURA POR LA PAZ

Se pueden consultar las actividades que se realizaron en el año internacional de la cultura por la paz.

### 3. EDUCACIÓN PARA LA SOLIDARIDAD.

Se trata de un material didáctico con elementos para educar en la cooperación, la solidaridad y la igualdad. Es un material para la reflexión, el conocimiento y la interpretación de la realidad.

### 4. EDUCAR EN VALORES

Proporciona fichas de educación en valores para infantil y primaria. Los temas son variados, abordando el trabajo de la autoestima, la tolerancia, la responsabilidad, la cooperación, etc.

### 5. VISITA UNA INDUSTRIA

Es una actividad propia para el tercer ciclo de primaria que favorece en el alumno la comprensión de los procesos de transformación de la materia prima, el valor del trabajo y el desarrollo de actitudes cooperativas.

### 6. DECLARACIÓN DE SEATTLE DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS

Encontraremos un texto del cual el profesor puede seleccionar un fragmento y trabajar con los alumnos. En la página pueden encontrarse otros documentos y enlaces de interés.

### 7. EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO

Se exponen en esta página temas variados de educación para el desarrollo como: conflictos internacionales, cooperación internacional, desarrollo, racismo e interculturalidad. Todos estos temas son abordados a través de actividades.

### 8. DENSIDAD DE POBLACIÓN

Ofrece un mapa con la densidad de población en los municipios españoles que puede servir para analizar la distribución de la población.

### 9. POBLACIÓN Y SOCIEDAD

En esta página se pueden consultar diversos aspectos relacionados con la población y la sociedad española, como su crecimiento demográfico, tasas de natalidad y mortalidad, estructura de la población, minorías étnicas y otros para profundizar y ampliar contenidos.

### 10. ¿CÓMO SE MIDE EL PARO?

Un pequeño texto ayudará a distinguir entre el INEM (Instituto Nacional de Empleo) y la EPA (Encuesta de Población Activa) a la hora de ofrecernos sus datos, así como otros conceptos como ocupación, parado, inactivo, etc.

### 11. DECÁLOGO CONTRA EL PARO Y LA EXCLUSIÓN SOCIAL

Realizado por la iniciativa ciudadana “Ponte en marcha contra el paro y la exclusión social”. Es un texto interesante para leer, comentar y contrastar con las ideas de los alumnos.

### 12. UNIDAD DIDÁCTICA LOS DERECHOS HUMANOS

Es una unidad didáctica en la que se da a conocer la Declaración Universal de los Derechos Humanos partiendo de una metodología constructivista. Desarrolla actitudes cooperativas y solidarias, actitudes que enseñan a los niños el respeto al otro y el valor de la libertad.

### 13. ESCLAVITUD INFANTIL

El texto que aparece en esta página habla de l esclavitud infantil tanto en los países empobrecidos como en los enriquecidos. Explica por qué se produce y que se puede hacer para erradicar este problema.

### 14. PROPUESTA DIDÁCTICA SOBRE EL TRABAJO INFANTIL

Ofrece posibilidades para trabajar en el aula así como otros recursos bibliográficos, videos y enlaces en la red de los que nos podemos servir.

### 15. CADENA DE ACCIONES DE DERECHOS HUMANOS

Ante la realidad de la violación de los Derechos Humanos, nos ofrece la posibilidad de sumarnos a acciones concretas. Explica en qué consiste la cadena y cómo unirnos a ellas. Resulta un enlace interesante porque posibilita una acción real para que los niños puedan sentirse partícipes en la lucha por la justicia.

### 16. DICCIONARIO

Diccionario on line, donde se puede buscar en tiempo real el significado de otras palabras que puedan acarrear dificultad además de las ya proporcionadas en el diccionario propio del material elaborado.



## 10. BIBLIOGRAFÍA

ARRAMBIDE, P.M. *Los desposeídos*, San Pío X, 1988.

BATLLORI, R. y CASAS, M. *El conflicto y la diferenciación*, Conceptos clave en la enseñanza de las ciencias sociales. Lleida, Milenio, 2000.

BOSQUE, J. y VILÁ, J. *Geografía de España*, Geografía humana vol. I y II, Barcelona, Planeta, 1990.

CABERO ALMENARA, J., DUARTE HUEROS, A. Evaluación de medios y materiales de enseñanza en soporte multimedia. *Comunicación y Pedagogía*, nº 166, 2000.

CAMINO JUVENIL SOLIDARIO. *Esclavitud Infantil*, nº 225, Madrid, Voz de los Sin Voz.

CARRASCO, C. *Mercados de trabajo: Los inmigrantes económicos*, Instituto de Migraciones y Servicios Sociales, Madrid, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, 1999.

CENTRO NUEVO MODELO DE DESARROLLO. *Carta a un consumidor del Norte*, Madrid, A.C.C., 1995.

CENTRO NUEVO MODELO DE DESARROLLO. *Norte-Sur. La fábrica de la pobreza (I y II)*, Madrid, Voz de los Sin Voz, 1995.

CENTRO NUEVO MODELO DE DESARROLLO. *Sobre la piel de los niños*, Madrid, A.C.C., 1995.  
DEL VAL, M. *Esclavitud Infantil*, Madrid, Voz de los Sin Voz, 1998.

DUPRÉ., D. P. y EGUÍA, C. R. *Enciclopedia Mega-Junior*, Madrid, RIALP, 1992.

EQUIPO CLAVES. *En un mundo de diferencias... un mundo diferente*, Madrid, Cruz Roja Juventud, 1992.

INTERMON. *Material de educación para el desarrollo*, Barcelona, INTERMON, 1992.

KINDERSLEY, A. KINDERSLEY, B. *Niños como yo*, Madrid, Bruño, 1995.

MEDEM, J. M. *La guerra contra los niños*, Madrid, Voz de los Sin Voz, 1999.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA. *Conocimiento del Medio en Primaria*, Currículo, secuencia, orientaciones didácticas y guía documental. Secretaría de Estado de Educación, Madrid, Martín Álvarez, 1992.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA. *Propuestas de secuencia. Conocimiento del Medio. Primaria*, Madrid, Escuela Española, 1992.

PADRÓS, A. *Los derechos humanos*, Madrid, A.C.C. 1997.

PANIEGO, J.A. y LLOPIS, C. *Educar para la solidaridad*, Material para educadores, Madrid, C.C.S., 1994.

PÉREZ MIGUEUL, L. *Vivir contracorriente. Historia de la lucha de los empobrecidos*. Colección Xolotlán. Amicos, 2001.

PÉREZ, L. *Vivir contra corriente. Historia y lucha de los pueblos empobrecidos*, Colección Xolotlán, Amycos, 2001.

PROGRAMA NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO (PNUD) *Informe sobre el desarrollo humano 2000*, New York (USA), Mundi Prensa-Libros, 2000.

REGA, M., FERNÁNDEZ DEL CASTRO J. I., JIMÉNEZ, J. C. *Xenofobia y racismo*, Materiales curriculares de E.P.O. Área de Conocimiento del Medio, Jóvenes contra la Intolerancia, Libro del profesor, Madrid, Popular, 1993.

REGA, M., FERNÁNDEZ DEL CASTRO J. I., JIMÉNEZ, J. C. *Xenofobia y racismo*, Materiales curriculares de E.P.O. Área de Conocimiento del Medio, Jóvenes contra la Intolerancia, Libro del alumno, Madrid, Popular, 1993.

ROZADA, J. M. *Formarse como profesor*, Ciencias Sociales, Primaria y Secundaria Obligatoria, Madrid, AKAL, 1997.

VÁZQUEZ, I. y MENÉNDEZ, E. *Proyecto Curricular del Área de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural. Educación Primaria*, Madrid, Escuela Española, 1993.

VV.AA, *Conocimiento del Medio*, Edelvives 5<sup>o</sup> Educación Primaria. 3<sup>er</sup> ciclo de E.P.O., Zaragoza, Luis Vives, 1998.

VV.AA, *Conocimiento del Medio*, Edelvives 5<sup>o</sup> Educación Primaria. 3<sup>er</sup> ciclo de E.P.O., Libro del profesor, Zaragoza, Luis Vives, 1999.

VV.AA, *Conocimiento del Medio*, Edelvives 6<sup>o</sup> Educación Primaria. 3<sup>er</sup> ciclo de E.P.O., Zaragoza, Luis Vives, 1999.

VV.AA, *Conocimiento del Medio*, Edelvives 6<sup>o</sup> Educación Primaria. 3<sup>er</sup> ciclo de E.P.O. Libro del profesor, Zaragoza, Luis Vives, 1999.

VV.AA, *Conocimiento del Medio*, Edelvives, 5<sup>o</sup> Educación Primaria. 3<sup>er</sup> ciclo de E.P.O. Cuaderno de Actividades, Zaragoza, Luis Vives, 1994.

VV.AA, *Conocimiento del Medio. Castilla y León*, Anaya, 5<sup>o</sup> Educación Primaria. 3<sup>er</sup> ciclo de E.P.O. Madrid, Grupo Anaya, 1998.

VV.AA, *Conocimiento del Medio. Castilla y León*, Anaya, 5<sup>o</sup> Educación Primaria. 3<sup>er</sup> trimestre. Propuesta didáctica. 3<sup>er</sup> ciclo de E.P.O. Madrid, Grupo Anaya, 1998.

VV.AA, *Conocimiento del Medio. Europa y España*, Santillana, 6<sup>o</sup> Educación Primaria. 3<sup>er</sup> ciclo de E.P.O. Madrid, Santillana S.A., 1995.

VV.AA, *El estado del mundo 1999*. Madrid, AKAL, 1998.

VV.AA, *El pequeño Larousse ilustrado. Diccionario enciclopédico*. Barcelona. Larousse. 1998.

VV.AA. *Atlas del Mundo Aguilar*, Madrid, Aguilar/El País, 1991.

VV.AA. *Deuda Externa. La dictadura de la usura internacional*, Madrid, A.C.C., 1999.

VV.AA. *Geografía de España*, tomo 6 Aragón y Castilla y León, Barcelona, Planeta, 1990.

ZÁRATE, A. y SÁNCHEZ J. *Atlas geográfico*, Madrid, S.M., 1995.